



ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA
LOC.LUNCA, NR.224
COMUNA LUNCA
JUDEȚUL MUREȘ
CIF.29035430
Tel./Fax: 0365/426410
E-mail:scoalalunca_ms@yahoo.com

Proiect de dezvoltare instituțională 2025-2028 Școala Gimnazială Lunca

ECHIPA DE PROIECT

*PROF. CRIȘAN TEODOR, DIRECTOR
PROF. BONDOR-POP ALINA-MARIANA, COORDONATOR PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE
PROF. ÎNV. PRIMAR CRIȘAN LIDIA-CODRUȚA, RESPONSABIL COMISIE PENTRU FORMARE ȘI
DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ
MOLDOVAN CAMELIA – VALENTINA, SECRETAR*

**Avizat în Consiliul profesoral din data de 29.09.2025
Aprobat în Consiliul de administrație din data de 15.10.2025**

1. Argument	3
2. Context legislativ.....	4
3. Prezentarea școlii.....	4
3.1. Localizare și elemente de identificare.....	4
3.2. Istoric.....	5
3.3. Oferta educațională	5
4. Diagnoza mediului intern și extern.....	6
4.1. Diagnoza mediului intern.....	6
4.1.1. Informații de tip cantitativ.....	6
4.1.1.1. Resurse umane.....	6
4.1.1.2. Resurse materiale.....	6
4.1.2. Analiza de tip calitativ.....	7
4.1.2.1. Rezultatele elevilor la sfârșit de an școlar.....	7
4.1.2.2. Note la purtare.....	7
4.1.2.3. Rezultatele elevilor la EN.....	7
4.1.2.4. Admiterea în învățământul liceal și profesional.....	7
4.1.3. Cultura organizațională.....	8
4.1.4. Analiza SWOT.....	8
4.2. Diagnoza mediului extern.....	11
4.2.1. Analiza comunității locale.....	11
4.2.2. Analiza PESTE.....	12
4.2.2.1. Contextul politic.....	12
4.2.2.2. Contextul economic.....	13
4.2.2.3. Contextul social.....	13
4.2.2.4. Contextul tehnologic.....	13
4.2.2.5. Contextul ecologic.....	13
5. Strategia Școlii Gimnaziale Lunca.....	14
5.1. Viziunea școlii.....	14
5.2. Misiunea școlii.....	14
5.3. Ținte strategice.....	14
5.4. Opțiuni strategice.....	14
6. Implementarea strategiei.....	15
7. Monitorizare și evaluare.....	16

1. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025-2028 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză, SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspect:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor doua niveluri de învățământ: primar și gimnazial;*
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații adaptate societății actuale;*
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la o societate în continuă schimbare;*
- profesionalizarea actului managerial;*
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.*

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea Țintelor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor functionale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici – parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2025-2028.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

2. CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OME nr. 5726/ 06.08.2024;
- Metodologia cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile aprobată prin OME nr. 4224/ 06.07.2022;
- Ordinul nr. 400/ 2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, cuprinzând standardele de control intern managerial
- Regulamentul de ordine interioară al Școlii Gimnaziale Lunca;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Contractului colectiv de muncă unic la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1104 din data de 09.07.2025;
- Legea nr. 53/2003 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- HG 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- HG 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;

3. PREZENTAREA ȘCOLII

3.1. Localizare și elemente de identificare

Lunca este o comună situată în județul Mureș, în regiunea istorică Transilvania, România. Aceasta este compusă din cinci sate: Lunca, Băița, Frunzeni, Logig și Sântu. Poziționată într-o zonă pitorească și liniștită, comuna Lunca se remarcă prin peisajele naturale, dealuri domoale și vegetație bogată, specifică podișului transilvănean.

Comunitatea din Lunca este una tradițională, având ca principală ocupație agricultura, creșterea animalelor și activități specifice mediului rural. De-a lungul timpului, localitatea a păstrat obiceiuri și tradiții vechi, fapt ce se reflectă și astăzi în evenimentele culturale ale comunei. Populația este diversă, cu influențe culturale românești și maghiare, lucru vizibil atât în arhitectura gospodăriilor, cât și în viața socială.

Infrastructura locală cuprinde școli, grădinițe și instituții administrative, astfel încât să deservească nevoile locuitorilor. Pe lângă frumusețile naturale, zona se bucură de liniște și de o atmosferă autentică transilvăneană, fiind un loc potrivit pentru cei ce doresc să descopere farmecul vieții rurale. Comuna Lunca, prin bogăția sa naturală și culturală, reprezintă un exemplu de păstrare a identității și valorilor locale.

Titulatura oficială a școlii: Școala Gimnazială Comuna Lunca

Adresa: Lunca, Nr. 224, jud. Mureș

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax: 0365/426410

E-mail: scoalaalunca_ms@yahoo.com

Site web: <https://www.scoalaaluncatecii.ro>

Limba de predare: română

3.2. Istoric

Cea mai veche atestare despre localitatea Lunca o avem din 1319 din timpul regelui Ungariei Carol Robert de Anjou.

Prima școală construită în Lunca este din anul 1862-școala confesională greco-catolică, ridicată cu ajutorul lui Ioan Pop Maior, nepotul marelui cărturar Petru Maior, care e înzestrată cu 7 iugăre de pământ arabil și 7 iugăre de pădure, învățător fiind un absolvent al preparandiei din Năsăud, Gherasim Toncean.

Cele mai vechi documente școlare care se păstrează în arhiva școlii din Lunca sunt din perioada 1890-1891 când numărul elevilor era de 53. Mai târziu, în anul școlar 1900-1901 la școala din Lunca erau înscriși 75 de elevi, învățător fiind A. Damian care a predat copiilor din Lunca mai mult de 40 de ani.

În anul școlar 1915-1916, în timpul primului război mondial erau înscriși 68 de elevi.

După terminarea războiului și după unirea Transilvaniei cu România, învățământul cunoaște prefaceri importante în Lunca. În anul școlar 1920-1921 erau înscriși la școală un număr de 72 de elevi.

În ceea ce privește starea materială a școlii se menționează că școala avea o sală de clasă și locuința dascălului. Școala a dăinuit până în anul 1957.

În anul 1957 în Lunca, prin contribuția cetățenilor se ridică un lăcaș de școală cu 11 clase.

Acum această școală este o școală modernă (reabilitată în 2011-2012) având în componența ei două școli gimnaziale, o școală primară și patru grădinițe cu program normal.

Transportul elevilor de la Sîntu și Logig la școala din Lunca se face cu un microbuz cu 16 locuri, iar elevii de la Frunzeni sunt transportați la școala din Băița cu ajutorul mijloacelor de transport în comun.

3.3. Oferta educațională

Școala Gimnazială Lunca școlarizează copii, cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani, pentru :

- învățământ preșcolar: grupă combinată;
- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV;
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII.

Pentru anul școlar 2025 – 2026, conform planului de școlarizare aprobat prin hotărârea Consiliului de administrație, oferta de școlarizare pentru clasele de început este :

- 4 grupe de grădiniță cu program normal;
- 5 clase de nivel primar în regim simultan;
- 4 clase de nivel gimnazial în regim simultan.

Oferta curriculară urmărește ca în fiecare an școlar să se folosească cu randament maxim resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților, prin:

- existența unui curriculum nucleu aplicat creativ, conform metodologiei în vigoare;
- programe CDEOȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor;
- aplicarea unor strategii adecvate nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;

- desfășurarea unor activități extracurriculare atractive.

Școala Gimnazială Lunca are o ofertă educațională diversificată și de calitate care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

4.1. Diagnoza mediului intern

4.1.1 Informații de tip cantitativ

4.1.1.1. Resurse umane

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr de 160 de elevi și preșcolari.

Aceștia sunt repartizați astfel:

- Școala Gimnazială Lunca: 49 elevi (27primar + 22gimnazial)
- Școala Gimnazială Băița: 17 preșcolari + 50 elevi(23primar + 27gimnazial)
- Școala Primară Frunzeni: 14 preșcolari + 16 elevi(primar)
- GPN Logig: 7 preșcolari
- GPN Sântu: 7 preșcolari

Clasa Școală /grădinița	Nr. preșc.	CP	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III- a	Clasa a IVa	Clasa a V a	Clasa a VI a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
Logig	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sântu	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lunca	0	6	4	9	8	0	3	7	8	4
Baita	17	4	6	6	5	2	11	4	4	8
Frunzeni	14	3	2	2	7	2	0	0	0	0
Total 1	45	13	12	17	20	4	14	11	12	12
Total 2	45	66					49			
Total 3	160									

Populația școlară

Număr de elevi: 115

Număr de clase: 9

Număr de preșcolari: 45

Număr de grupe: 4

Proveniență: mediu rural

Personalul școlii

Număr de cadre didactice: 19 (11 grd. I, 2 grd. II, 3 def., 3 deb.)

Personal auxiliar: 2 persoane, 1,25 norme(1- secretar, 0,25- admin. financiar)

Personal nedidactic: 5 persoane, 3 norme(Lunca-1, Băița-1, Frunzeni-0,5, Logig-0,25, Sântu-025)

4.1.1.2. Resurse materiale

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 5 corpuri de clădire.

Toate corpurile de clădire au apă curentă, grupuri sanitare, iluminat natural și artificial, și sunt încălzite cu gaz. Clădirile din Lunca și Băița au centrală proprie, iar cele din Frunzeni, Sântu și Logig sunt prevăzute cu convectoare.

Toate sălile de clasă dispun de tablă electronică, videoproiector și laptop.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier adecvat, iar procesul de predare - învățare se desfășoară într-un singur schimb.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice pentru toate disciplinele.

Școala dispune de două laboratoare de informatică și conexiune la internet.

4.1.2. Analiza de tip calitativ

4.1.2.1. Rezultatele elevilor la sfârșit de an școlar

Anul școlar \ Ciclul de învățământ	Promovabilitatea(%)	Promovabilitatea(%)	Promovabilitatea(%)
	Primar	Gimnazial	Școală
2023 - 2024	95,31	84,61	88,42
2024 - 2025	95,45	94,23	96,25

4.1.2.2. Note la purtare

Anul școlar \ Ciclul de învățământ	Anul școlar 2023-2024		Anul școlar 2024-2025	
	< 7	7 – 9,99	< 7	7 – 9,99
Primar	1	1	0	2
Gimnazial	5	5	3	2
Total școală	6	6	3	4
Procente (%)	5	5	1,87	2,5

4.1.2.3. Rezultatele elevilor la EN

Anul școlar	Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Nr. elevi cu note < 5	Nr. elevi cu note > 5	Promovabilitatea (%)
2023-2024	Limba și literatura română	13	13	5	8	61,53
	Matematică	13	13	7	6	46,15
2024-2025	Limba și literatura română	6	6	2	4	66,66
	Matematică	6	6	3	3	50,00

4.1.2.4. Admiterea în învățământul liceal și profesional

Anul școlar	Nr. elevi absolvenți	Nr. elevi înscriși	Admiși la licee	Admiși la școli profesionale
2023 – 2024	13	13	7	6
2024 – 2025	6	6	5	1

4.1.3. Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

4.1.4. Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI

- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.);
- bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar;
- Programe CDEOS elaborate de cadrele didactice ale școlii;
- Calitatea documentelor de proiectare curriculară;
- Utilizarea metodelor de evaluare tradițională, alternativă, (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);
- Existența unui material curricular complet, reprezentat de planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale;
- Integrarea în învățământul de masă a elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- Implementarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar;
- Existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile;
- Facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/ Programului Săptămâna verde;

PUNCTE SLABE

- în învățământul primar cinci clase din cinci funcționează în regim simultan;
- în învățământul gimnazial patru clase din patru funcționează în regim simultan;
- Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;
- Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD;
- Oferta de cursuri opționale nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- Includerea în proiectare a unui număr redus de elemente interdisciplinare și transdisciplinare;

- Slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;
- Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;
- Interesul scăzut al elevilor pentru performanță;
- Slaba implicare a unor cadre didactice în diseminarea/ promovarea unor strategii didactice moderne prin susținerea de lecții demonstrative;
- Diferențierea învățării, insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi.

OPORTUNITĂȚI

- CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;
- Oferta CDEOȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare;
- CDEOȘ permite valorificarea abilităților individuale;
- Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;
- Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice;
- Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;
- Interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socioemoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;
- CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate;
- Promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc;
- Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;
- Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;

AMENINȚĂRI

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDEOȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ;
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.
- Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;
- Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate;
- Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii;
- Dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate;
- Numeroasele schimbări legislative din domeniul educației.

b) Resurse umane

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 95 %;
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 58 %;
- 63% cadre didactice titulare;

PUNCTE SLABE

- slabă motivare datorită salariilor mici;
- slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe;

- lipsa cabinetului de consultanță psihopedagogică;
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului;
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente nu favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- 63% cadre didactice titulare;
- elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;
- Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- Existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate;
- Rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- Elevi veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe;
- Existența unor elevi proveniți din familii cu situație materială precară, unii având carențe în educația de bază;
- Absenteismul unor elevi.

OPORTUNITĂȚI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități;
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile);
- Posibilitatea participării la programe de perfecționare cu fonduri europene;
- Existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare;

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;
- creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- o depreciere a statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti;
- Fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea;
- Un număr mare de elevi proveniți din medii sociale cu probleme;
- Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;
- Abandonul școlar.

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, limba română, limba engleză;
- accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală;
- școala dispune de două terenuri de sport sintetice și o clădire amenajată ca sală de sport;
- O bază materială corespunzătoare, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii;
- Dotarea sălilor de clasă cu echipamente conectate la internet;

PUNCTE SLABE

- nu sunt fonduri bănești pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor;
- școala nu dispune de fonduri bănești extrabugetare;
- Slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii;

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională;
- existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii;
- posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații;

AMENINȚĂRI

- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- reducerea finanțării școlii datorită scăderii efectivelor;

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare;
- cotactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor;
- Derularea unor proiecte cu finanțare externă: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar;
- Colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;
- Consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local;

PUNCTE SLABE

- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate;
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților;

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție);
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;

AMENINȚĂRI

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară;

4.2. Diagnoza mediului extern

4.2.1. Analiza comunității locale

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ Mureș, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Poliția Lunca participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local a răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare. Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare. Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică în colaborare cu Consiliul Local.

4.2.2. Analiza PESTE

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

4.2.2.1. Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;

- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul pentru școli al României, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevi, sprijin educațional pe bază de tichete sociale pe suport electronic pentru elevii cei mai dezavantajați;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Lunca se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.C și de I.S.J Mureș.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională și servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

4.2.2.2. Contextul economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

În unitatea noastră școlară cei mai mulți elevi au o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite, burse școlare, tichete sociale și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizarea instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate din Bugetul Consiliului local.

4.2.2.3. Contextul social

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din Bordești. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național.

Factori socio-culturali

- Atitudinea față de muncă:
 - atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților;
- Rata natalității:
 - scăderea anuală a numărului de copii de pe raza comunei influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- Nivelul educațional:
 - majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie;
- Probleme etnice:
 - în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite;
- Atitudine față de religie:
 - coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

4.2.2.4. Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare. Școala dispune de un laborator de informatică cu toate dotările corespunzătoare. Sălile de clasă sunt dotate cu table interactive, imprimante, laptop și conexiune la internet.

4.2.2.5. Contextul ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în curtea școlii, în apropierea acesteia.

Unitatea de învățământ a implementat în perioada septembrie 2022 - septembrie 2025 proiectul PNRAS Lunca, Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), Contract de finanțare nr. 977/26.09.2022 prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României (PNRR), Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE), Runda 1-2022, în cadrul căruia s-au plantat pomi și viță de vie, s-a semănat gazon.

Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Lunca pentru perioada octombrie 2025 - octombrie 2028.

5. STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE LUNCA

5.1. VIZIUNEA ȘCOLII

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic, transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

“Școală pentru toți, educație pentru fiecare elev” pentru că “educația este cel mai frumos dar pe care îl poate primi omul” (PLATON)

5.2. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Lunca urmărește dezvoltarea la elevi a aptitudinilor și cultivarea intereselor acestora, prin promovarea spiritului democratic, a identității sociale și culturale, a diversității și toleranței. De asemenea, promovează ideea de școală inclusivă, care să ofere șanse egale pentru toți elevii, urmărind ca aceștia să fie pregătiți pentru viață, într-o lume și o societate în permanentă schimbare. Este vizată dezvoltarea capacităților, deprinderilor și competențelor care să le permită elevilor nu doar obținerea de performanțe, ci și alegerea unei cariere de succes, prin includerea într-o formă superioară de școlarizare. Învățarea este focalizată pe elev, iar actul educațional este optimizat prin aplicarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea de competențe.

Școala răspunde cerințelor mediului cultural, social și economic, oferind o educație orientată spre viitor, având ca fundament valori precum profesionalismul, perseverența, integritatea și responsabilitatea. Aspirația spre calitate, modernitate, eficiență, stimularea învățării continue, deschiderea către comunitatea locală sunt câteva dintre atributele care ne definesc în peisajul educațional mureșean.

5.3. ȚINTE STRATEGICE

5.3.1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea numărului de absențe față de anul școlar anterior și menținerea ratei abandonului școlar sub 1 %.

5.3.2. Promovarea educației inclusive și asigurarea șanselor egale și de sprijin a elevilor din grupurile sociale defavorizate

5.3.3. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

5.4. OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țăintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează:

5.4.1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea numărului de absențe față de anul școlar anterior și menținerea ratei abandonului școlar sub 1 %.

a) Dezvoltarea curriculară

- Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională.

b) Dezvoltarea resurselor umane

- O mai mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă.

c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente.
- Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.

d) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.

5.4.2. Promovarea educației inclusive și asigurarea șanselor egale și de sprijin a elevilor din grupurile sociale defavorizate

- a) Dezvoltarea curriculară
 - Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu dificultăți de învățare
- b) Dezvoltarea resurselor umane
 - Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor
- c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
 - Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.
- d) Dezvoltarea relațiilor comunitare
 - Activități de promovare a educației incluzive în comunitate, creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive.

5.4.3. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

- a) Dezvoltarea curriculară
 - Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte.
 - Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța.
 - Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.
- b) Dezvoltarea resurselor umane
 - Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate
- c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
 - Atragerea de sponsorizări și donații.
- d) Dezvoltarea relațiilor comunitare
 - Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.

6.IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menționăm că planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;

- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruire, schimburi de experiență;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

7. MONITORIZARE. EVALUARE

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul „problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic-auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul

anual privind starea și calitatea învățământului din unitatea noastră și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consilul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.